

Cuaderno de tareas _º ESPA/D

ÁMBITO SOCIAL

1º cuatrimestre · Curso 2026/2027

CEPA LUIS VIVES

Alumno/a:

Localidad:

Fecha de entrega: **11 de diciembre de 2026**

Profesor/a:

INSTRUCCIONES E INFORMACION RELEVANTE

- Todas las actividades han de entregarse a mano y en folio.
- Se tendrá en cuenta la presentación: portada (nombre, apellidos, materia, curso y año).
- No se evalúa cuánto sabes copiar, sino qué has sido capaz de averiguar y qué conclusión eres capaz de sacar.
- Al final de cada pregunta se debe indicar donde se ha consultado la información (manual, enciclopedia, página web, etcétera).
- En el caso que haya copia (de otros trabajos o copia completa de páginas web, corta pega de varias páginas, etc.) se anulará el trabajo.

**LAS TAREAS SE ENTREGARAN EN PERSONA AL PROFESOR/A DE LA
ASIGNATURA HASTA EL DÍA 11 DE DICIEMBRE DE 2026**

HORARIOS DE PROFESORES

QUINTANAR DE LA ORDEN

LAURA INSAUSTI FERNANDEZ	LUNES, MARTES Y MIERCOLES: DE 16:00 A 22:00 JUEVES: DE 18:00 A 22:00
GABRIEL CICUENDEZ PALOMINO	LUNES, MIERCOLES Y JUEVES DE 17:00 A 21:00 MARTES: DE 16:00 A 22:00

VILLACANAS

RICARDO ORTEGA OLMEDO	LUNES Y MARTES: DE 16:00 A 21:00 MIÉRCOLES Y JUEVES: DE 16:00 A 22:00
-----------------------	--

LA PUEBLA DE ALMORADIEL

MIGUEL ANGEL PALENQUE TRONCO	MIERCOLES: DE 16:00 A 21:00 JUEVES: DE 17:00 A 22:00
------------------------------	---

ACUSE DE RECIBO (CENTRO)

Alumno/a: _____
 Asignatura: Sociales.
 Fecha de entrega: _____

Firma del alumno/a: _____

Firma del profesor/a: _____

 _____ **CORTAR POR AQUÍ** _____ 

RESGUARDO PARA EL/LA ALUMNO/A

Alumno/a: _____
 Asignatura: Sociales.
 Fecha de entrega: _____

Firma del profesor/a: _____

Este resguardo sirve como justificante de entrega de las tareas.



BLOQUE A – GEOGRAFÍA

PRIMERA ACTIVIDAD: «¿Dónde vivirías?»

Elegir entre tres territorios del planeta para fundar un asentamiento humano.
Por ejemplo: **Valle del Nilo / Mesopotamia / Península de Arabia.**

¿Qué vas a hacer? Una ficha comparativa y una decisión:

«He elegido ----- porque...»

Deben aportar **al menos tres razones geográficas** y descartar las otras dos.

Deben investigar: **relieve; agua; clima; vegetación; recursos; riesgos naturales; y posibilidades agrícolas.**

Primer ejercicio:

- *¿Por qué has escogido ese territorio y dime las razones por las cuáles, has descartado las otras dos?*

Segundo ejercicio:

- *¿Hasta qué punto el medio natural condiciona la vida de las personas?*

Tercer ejercicio:

- *¿Podemos decir que el territorio determina nuestro destino?*

SEGUNDA ACTIVIDAD: «¿Por qué aquí sí y allí no?»

Hay cuatro lugares: **Toledo - Londres - El Cairo - Yakutsk.**

Primer ejercicio:

¿Por qué cuatro ciudades situadas en el mismo planeta pueden tener condiciones climáticas tan diferentes?

Debes investigar:

- latitud.
- proximidad al mar.
- altitud.
- corrientes marinas.
- masas de aire.
- continentalidad.

Segundo ejercicio:

¿Cómo influye el clima en la forma de vivir de las sociedades?

BLOQUE B – HISTORIA

TERCERA ACTIVIDAD: «El detective de la Prehistoria»

Os entregaremos cinco evidencias arqueológicas en un folio:

-  **Oro** → ¿Quién fabricó estas piezas y por qué eran tan valiosas?
-  **Edificio** → ¿Quién construyó este lugar y para qué servía?
-  **Estela** → ¿Quién era este guerrero?
-  **Esculturas** → ¿Quiénes hicieron estas cabezas y qué representan?
-  **Mina** → ¿Qué buscaban aquí los pueblos mediterráneos?

Planteamiento inicial:

*Eres un arqueólogo. No sabes quién fabricó estos objetos ni cuándo.
Reconstruye la sociedad que los produjo.*

Primer ejercicio:

Debes averiguar las siguientes cuestiones sobre cada pieza, teniendo en cuenta lo que puedas saber, lo que puedas deducir y lo que puedas suponer:

¿Qué es? → ¿Cuándo? → ¿Dónde? → ¿Para qué servía? → ¿Qué nos permite saber sobre aquella sociedad?

Segundo ejercicio:

Tras la actividad que has realizado, ¿cómo crees que podemos conocer una sociedad que no dejó textos escritos y sólo podemos conocer por sus manifestaciones artísticas o su cultura material?

Evidencias arqueológicas de la Tercera Actividad

-  **Oro** → ¿Quién fabricó estas piezas y por qué eran tan valiosas?



-  **Edificio** → ¿Quién construyó este lugar y para qué servía? (la imagen es una maqueta)



-  **Estela** → ¿Quién sería este guerrero?



© Vicente Novillo

- 
Esculturas → ¿Quiénes hicieron estas cabezas y qué representan?



- 
Mina → ¿Qué buscaban aquí los pueblos mediterráneos?



CUARTA ACTIVIDAD: «Roma llega a tu pueblo»

Imagina que eres una persona que vive en la Península Ibérica cuando llegan los romanos. ¿Cómo cambiaría tu vida?

Debes investigar:

- pueblos prerromanos.
- conquista romana.
- Hispania.
- ciudades romanas.
- calzadas romanas.
- economía romana.
- ejército romano.
- lengua (latín).
- derecho romano.
- romanización.

Después, tienes que escoger un personaje que vivía en la Península Ibérica (pueblos prerromanos) y que vivió la llegada de los romanos a la Península:

- campesino.
- comerciante.
- mujer.
- soldado.
- esclavo.



Castilla-La Mancha

- artesano.
- indígena.
- ciudadano romano.

Primer ejercicio:

¿Qué habría ganado y qué habría perdido esa persona con la llegada de Roma?

Segundo ejercicio:

¿La romanización fue una integración cultural, una conquista, o ambas cosas?