

Cuaderno de tareas _º ESPA/D

ÁMBITO SOCIAL

1º cuatrimestre · Curso 2026/2027

CEPA LUIS VIVES

Alumno/a:

Localidad:

Fecha de entrega: **11 de diciembre de 2026**

Profesor/a:

INSTRUCCIONES E INFORMACION RELEVANTE

- **Todas las actividades han de entregarse a mano y en folio.**
- **Se tendrá en cuenta la presentación: portada (nombre, apellidos, materia, curso y año).**
- **No se evalúa cuánto sabes copiar, sino qué has sido capaz de averiguar y qué conclusión eres capaz de sacar.**
- **Al final de cada pregunta se debe indicar donde se ha consultado la información (manual, enciclopedia, página web, etcétera).**
- **En el caso que haya copia (de otros trabajos o copia completa de páginas web, corta pega de varias páginas, etc.) se anulará el trabajo.**

**LAS TAREAS SE ENTREGARAN EN PERSONA AL PROFESOR/A DE LA
ASIGNATURA HASTA EL DÍA 11 DE DICIEMBRE DE 2026**

HORARIOS DE PROFESORES

QUINTANAR DE LA ORDEN

LAURA INSAUSTI FERNANDEZ	LUNES, MARTES Y MIERCOLES: DE 16:00 A 22:00 JUEVES: DE 18:00 A 22:00
GABRIEL CICUENDEZ PALOMINO	LUNES, MIERCOLES Y JUEVES DE 17:00 A 21:00 MARTES: DE 16:00 A 22:00

VILLACANAS

RICARDO ORTEGA OLMEDO	LUNES Y MARTES: DE 16:00 A 21:00 MIÉRCOLES Y JUEVES: DE 16:00 A 22:00
-----------------------	--

LA PUEBLA DE ALMORADIEL

MIGUEL ANGEL PALENQUE TRONCO	MIERCOLES: DE 16:00 A 21:00 JUEVES: DE 17:00 A 22:00
---------------------------------	---

ACUSE DE RECIBO (CENTRO)

Alumno/a: _____

Asignatura: Sociales.

Fecha de entrega: _____

Firma del alumno/a: _____

Firma del profesor/a: _____



CORTAR POR AQUÍ



RESGUARDO PARA EL/LA ALUMNO/A

Alumno/a: _____

Asignatura: Sociales.

Fecha de entrega: _____

Firma del profesor/a: _____

Este resguardo sirve como justificante de entrega de las tareas.

PRIMERA ACTIVIDAD: «Un mundo de contrastes»

- Escoge un país pobre del mundo.
- **¿Cuál es el PIB, el PIB per cápita y la composición sectorial del país (agricultura, industria y servicios)?**
- **¿Cuál es el IDH del país elegido?**
- Haz un **cuadro comparativo entre tu país y el de España** en el que recojas estos datos: PIB, PIB per cápita, composición sectorial del país, IDH, esperanza de vida, y la tasa de alfabetización.
- Investiga y describe la **relación que tiene el país elegido con otros actores globales** (organizaciones internacionales, grandes potencias, etcétera). Averigua si ha sido **escenario de conflictos recientes o si se ha visto afectado por tensiones internacionales** y explicar las causas.
- Responde a **“¿Cómo afecta la globalización a la vida diaria de una persona en tu país elegido frente a una persona en España?”** Y céntrate en la migración y la economía.
- **Conclusiones:**
 - **¿Cuáles son las tres diferencias más significativas que encuentras entre tu país y España?**
 - **¿Cómo crees que estas diferencias impactan la vida de las personas en cada lugar?**



BLOQUE B – HISTORIA

SEGUNDA ACTIVIDAD: «La línea de tiempo de la Edad media»

Elabora una línea del tiempo de la Edad Media, desde la caída del Imperio romano de Occidente hasta finales del siglo XV.

Incluye, como mínimo, estos 15 acontecimientos:

- Batalla de Las Navas de Tolosa.
- Caída del Imperio romano de Occidente.
- Hégira de Mahoma.
- Conquista de Constantinopla por los turcos otomanos.
- Llegada de los musulmanes a la península ibérica.
- Conquista de Granada y Llegada de Colón a América.
- Llegada de los almohades.
- Tratado de Verdún.
- Proclamación del Califato de Córdoba.
- Primera Cruzada.
- Batalla de Poitiers.
- Coronación imperial de Carlomagno.
- Conquista normanda de Inglaterra.
- Llegada de los almorávides.
- Isabel se proclama reina de Castilla.

Primer ejercicio:

Elabora la línea de tiempo, organizando los acontecimientos cronológicamente.

Segundo ejercicio:

Después de hacer la línea del tiempo, explica en 8-10 líneas qué grandes cambios experimentó Europa entre 476 y 1492.

TERCERA ACTIVIDAD: «Isabel la Católica: ¿reina legítima o vencedora en la disputa por el trono?»

Primer ejercicio:

Lee el siguiente texto y subraya aquello que consideres más importante:

Isabel y la sucesión de Enrique IV

El problema sucesorio planteado durante el reinado de Enrique IV fue uno de los episodios más importantes de la lucha por el poder en la Castilla del siglo XV. Al nacer Juana en 1462, fue reconocida como hija del rey y designada heredera. Sin embargo, pocos años después comenzó a difundirse el rumor de que Enrique IV no era su verdadero padre y de que su padre era Beltrán de la Cueva. De este rumor surgió el sobrenombre de «la Beltraneja».

La situación política cambió rápidamente. Una parte de la nobleza se enfrentó a Enrique IV y apoyó primero a su hermano Alfonso y, después de la muerte de este, a Isabel. En 1468, mediante el acuerdo de los Toros de Guisando, Enrique IV reconoció a Isabel como heredera en lugar de su hija Juana.

Cuando Enrique IV murió en 1474, Isabel se proclamó reina de Castilla. Sin embargo, la sucesión no fue aceptada por todos. Los partidarios de Juana defendieron sus derechos al trono y recibieron el apoyo de Portugal. Se inició así una guerra que terminó en 1479 con la victoria de Isabel y con el reconocimiento de su posición como reina.

Por tanto, el acceso de Isabel al trono no puede entenderse únicamente como una sucesión tranquila y automática. Fue el resultado de un complejo conflicto político en el que intervinieron el rey, la nobleza, diferentes grupos de poder y potencias extranjeras.

Texto adaptado a partir de María Isabel del Val Valdivieso, «La sucesión de Enrique IV», *Espacio, Tiempo y Forma*, 4 (1991), pp. 43-78.

Segundo ejercicio:

Contesta el siguiente cuestionario:

1. ¿Quién era Juana de Castilla y por qué recibió el sobrenombre de «la Beltraneja»?
2. ¿Por qué comenzó a cuestionarse la legitimidad de Juana?
3. ¿Qué ocurrió en los Toros de Guisando (1468)?
4. ¿Qué ocurrió cuando murió Enrique IV en 1474?
5. ¿Quiénes apoyaron a Juana y qué país intervino en el conflicto?



6. El texto afirma que el problema sucesorio fue también una «lucha por el poder». ¿Qué grupos de poder participaron en esta lucha?
7. ¿Por qué crees que era políticamente útil para los enemigos de Juana difundir dudas sobre su legitimidad?
8. ¿La proclamación de Isabel en 1474 resolvió automáticamente el problema de la sucesión? Explica tu respuesta.
9. ¿Podemos decir que Isabel «usurpó» el trono de Castilla? Responde en 10-12 líneas.

Tu respuesta debe:

- explicar quién tenía inicialmente los derechos sucesorios;
- explicar qué ocurrió en 1468;
- explicar qué ocurrió en 1474;
- mencionar la guerra entre Isabel y los partidarios de Juana;
- y terminar con tu propia conclusión.

Puedes utilizar esta estructura:

Una postura: Isabel tenía legitimidad porque...

La otra postura: Puede considerarse una usurpación porque...

Mi conclusión: Después de analizar los hechos, considero que...



Media»



Castilla-La Mancha

Se va a investigar para dar respuesta a esta pregunta: ¿Cómo era realmente la vida de un campesino medieval y por qué era tan difícil mejorar sus condiciones de vida?

Primer ejercicio:

Contesta brevemente a las siguientes preguntas:

1. ¿Dónde vivían normalmente los campesinos?
2. ¿Qué diferencia había entre un campesino libre y un siervo?
3. ¿Qué parte de la cosecha debía entregar a los señores?
4. ¿Qué era el diezmo y quién lo recibía?
5. ¿Qué otros impuestos, rentas u obligaciones podían tener?
6. ¿Qué ocurría si había una mala cosecha?
7. ¿Cómo eran sus viviendas y su alimentación?
8. ¿Qué importancia tenían los bosques, pastos y tierras comunales?
9. ¿Por qué era tan difícil para un campesino abandonar su situación?
10. ¿Era igual para los hombres que para las mujeres?

Segundo ejercicio:

Ponte en su lugar e imagina que eres un campesino/a de Castilla en el siglo XIII.

Has tenido una **mala cosecha y debes afrontar el invierno**. Escribe un pequeño relato de **10-12 líneas** explicando:

- Qué has cultivado.
- Qué parte de la cosecha debes entregar.
- Qué necesitas guardar para alimentar a tu familia.
- Qué problemas tienes.
- Qué puede ocurrirte si la siguiente cosecha también es mala.

Tercer ejercicio:

Después de investigar, responde:

¿Podemos decir que la sociedad medieval era una sociedad desigual? ¿Quién tenía el poder y quién soportaba principalmente las cargas?

Razona la respuesta utilizando **al menos tres ejemplos concretos**.