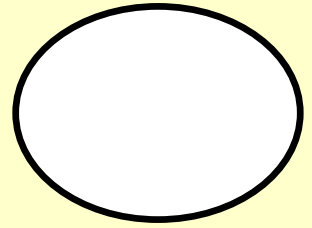


INGLÉS / MÓDULO 1 -ESPAD-

CUADERNILLO DE TAREAS CUATRIMESTRE 2 - CURSO 2024/2025



APELLIDOS: _____ NOMBRE: _____

LOCALIDAD DE MATRÍCULA: _____

Fecha máxima de entrega: **22 de Mayo de 2025.**

OBSERVACIONES

*REALIZA TODAS LAS ACTIVIDADES EN ESTAS HOJAS, UTILIZANDO UN
BOLÍGRAFO DE COLOR AZUL O NEGRO*

TAREA: MÓDULO 1: Ámbito de la Comunicación Inglés (ACING) PARTE 1. TEMA 1: Greetings from Spain.

Actividades

Actividad 1: Completar tabla de pronombres personales y verbo "to be" (0,5p)

Completa la siguiente tabla con las formas correctas del verbo "to be" en presente para cada pronombre personal.

Pronombre personal	Verbo "to be" (Afirmativo)	Verbo "to be" (Negativo)
I		
You		
He		
She		
It		
We		
They		

INGLÉS / MÓDULO 1 -ESPAD-

Actividad 2: Relacionar números cardinales y su forma escrita (0,5p)

Relaciona los **números cardinales** (0-20) en su forma numérica con su forma escrita en inglés.

Número	Forma escrita en inglés
1	
15	
0	
12	
7	
20	

Actividad 3: Completar tabla de artículos (a, an, the) (0,5p)

Rellena la tabla con el **artículo** correcto (a, an, the) que corresponde a cada sustantivo o frase. Recuerda usar **a/an** para sustantivos contables en singular y **the** para sustantivos específicos o conocidos.

Sustantivo/Frase	Artículo Correcto (a/an/the)
___ apple	
___ book	
___ university	
___ elephant	
___ sky	
___ orange	

Actividad 4: Escoge el saludo adecuado (0,5p)

Selecciona el saludo adecuado para cada situación y escribe una frase completa usando el saludo.

1. **Un saludo formal** al llegar a una reunión de trabajo.
2. **Un saludo informal** cuando ves a un amigo en la calle.
3. **Un saludo en la mañana** para un compañero de clase.
4. **Una despedida informal** al salir de casa por la tarde.

TAREA: MÓDULO 1: Ámbito de la Comunicación Inglés (ACING)

PARTE 1. TEMA 2: This is our classroom.

Actividades

Actividad 1: Relaciona los objetos del aula con su traducción en inglés (0,5p)

Completa la siguiente tabla relacionando los objetos en español con su traducción correcta en inglés.

Objeto en español	Objeto en inglés
Silla	
Pizarra	
Escritorio	
Libro	
Mochila	

Actividad 2: Completa la tabla de países y nacionalidades (0,5p)

Llena los espacios en blanco con la nacionalidad correspondiente a cada país. Sigue el ejemplo.

País	Nacionalidad
Mexico	Mexican
France	
Brazil	
Canada	
China	

INGLÉS / MÓDULO 1 -ESPAD-

Actividad 3: Completa con los demostrativos adecuados (this, these, that, those) (0,5p)

Elige la opción correcta para cada oración según el contexto (lejanía o cercanía y singular/plural):

1. ___ is my backpack (señalando una mochila cerca de ti).
2. ___ are my books (mostrando varios libros que están cerca de ti).
3. ___ is your pencil (señalando un lápiz lejos de ti).
4. ___ are my friends (señalando a un grupo de personas que están lejos).
5. ___ is our classroom (señalando el aula que está cerca).

Actividad 4: Lectura y comprensión (0,5p)

Lee el siguiente texto sobre una clase de inglés y responde a las preguntas.

Texto:

"Hello! Welcome to our classroom. This is a big classroom with many desks and chairs. The teacher is from the United States. Her name is Mrs. Smith. The students are from different countries: Mexico, Japan, and Italy. They all love to learn English together."

Preguntas:

1. Where is the teacher from?
2. What is the teacher's name?
3. How many countries are mentioned in the text?
4. Which language are the students learning?

TAREA: MÓDULO 1: Ámbito de la Comunicación Inglés (ACING)

PARTE 1. TEMA 3: This is my family.

Actividades

Actividad 1: Completa la tabla con el vocabulario familiar (0,5p)

Llena los espacios en blanco con el nombre correcto de los miembros de la familia en inglés.

Español	Inglés
Padre	
Madre	
Hermano	
Abuela	
Tía	
Primo/Prima	

Actividad 2: Uso del Genitivo Sajón (0,5p)

Completa las siguientes oraciones utilizando el genitivo sajón ('s) para indicar posesión. Sigue el ejemplo.

- Ejemplo:** The book of Maria → Maria's book
 - The car of my father → _____
 - The house of my grandparents → _____
 - The toys of the children → _____
 - The dog of Peter → _____

Actividad 3: Formación del plural (0,5p)

Completa la tabla con la forma plural de los sustantivos que se presentan en singular.

Singular	Plural
Child	
Woman	
Family	
Person	
Brother	

INGLÉS / MÓDULO 1 -ESPAD-

Actividad 4: Have got (0,5p)

Escribe oraciones afirmativas o negativas utilizando "have got" según el contexto que se da en cada oración:

1. I _____ (not) _____ a pet.
2. We _____ (have) a big family.
3. My sister _____ (not) _____ blue eyes.
4. They _____ (have) a car.
5. You _____ (not) _____ three brothers.

Actividad 5: Reading comprehension: "Meet the Miller family" (0,5p)

Lee el siguiente texto sobre la familia Miller y responde a las preguntas.

Texto:

"The Miller family is big. Mr. and Mrs. Miller have got three children: Jack, Lisa, and Emily. They live in a house with a big garden. Jack has got a dog, and Emily has got a cat. Mr. Miller works in a bank, and Mrs. Miller is a teacher. The family loves to spend weekends together."

Preguntas:

1. How many children do Mr. and Mrs. Miller have?
2. Who has got a dog?
3. What is Mrs. Miller's job?
4. Do they live in an apartment?
5. What do they love to do on weekends?

TAREA: MÓDULO 1: Ámbito de la Comunicación Inglés (ACING)

PARTE 2. TEMA 1: Lunch time.

Actividades

Actividad 1: Relaciona las comidas con el momento del día (0,5p)

Completa la siguiente tabla relacionando los nombres de las comidas en inglés con el momento del día en el que normalmente se consumen.

Comida	Momento del día
Breakfast	
Lunch	
Dinner	
Snack	
Brunch	

Actividad 2: Imperativos en inglés (0,5p)

Completa la tabla con las instrucciones en inglés utilizando el imperativo para dar órdenes o sugerencias. Sigue el ejemplo.

Español	Imperativo en inglés
Come tus verduras	Eat your vegetables
Cierra la puerta	
Estudia para el examen	
No corras en el pasillo	
Lava tus manos	

Actividad 3: Escribe oraciones con el verbo "like" (0,5p)

Escribe oraciones afirmativas o negativas utilizando el verbo "like" según las indicaciones.

1. I / chocolate / (+)
2. My brother / vegetables / (-)
3. We / pizza / (+)
4. She / fish / (-)
5. They / ice cream / (+)

TAREA: MÓDULO 1: Ámbito de la Comunicación Inglés (ACING) PARTE 2. TEMA 2: At the supermarket.

Actividades

Actividad 1: Clasificación de sustantivos contables e incontables (0,5p)

Clasifica los siguientes sustantivos en la tabla como contables (C) o incontables (I).

Sustantivo	Contable (C) / Incontable (I)
Bread	
Apple	
Milk	
Carrot	
Sugar	
Egg	

Actividad 2: Completa las preguntas con "How much" o "How many" (0,5p)

Completa las siguientes preguntas sobre cantidades usando "how much" o "how many" según corresponda.

1. _____ apples do you need?
2. _____ milk is there in the fridge?
3. _____ oranges do we have?
4. _____ sugar do you want in your tea?
5. _____ bottles of water should we buy?

Actividad 3: Uso de "some" y "any" (0,5p)

Completa las siguientes oraciones utilizando "some" o "any" según corresponda.

1. I have _____ apples in my bag.
2. There isn't _____ milk in the fridge.
3. Can you give me _____ sugar?
4. Do we have _____ bread at home?
5. She doesn't need _____ eggs for the recipe.

INGLÉS / MÓDULO 1 -ESPAD-

Actividad 4: Vocabulario de alimentos y bebidas (0,5p)

Escribe el nombre de los siguientes alimentos y bebidas en inglés:

Leche	
Pan	
Naranjas	
Queso	
Jugo	

TAREA: MÓDULO 1: Ámbito de la Comunicación Inglés (ACING) PARTE 2. TEMA 3: What do you like about your job?

Actividades

Actividad 1: Relaciona los trabajos con la descripción (0,5p)

Relaciona cada trabajo con la descripción correspondiente.

Trabajo	Descripción
Teacher	
Mechanic	
Doctor	
Chef	
Engineer	

- Works in a hospital, takes care of patients.
- Teaches students in a school.
- Repairs cars and vehicles.
- Cooks meals in a restaurant.
- Designs and builds machines.

INGLÉS / MÓDULO 1 -ESPAD-

Actividad 2: Completa las preguntas con la palabra "Wh-" adecuada (0,5p)

Usa las palabras interrogativas "Who", "What", "Where", "When" o "Why" para completar las siguientes preguntas.

1. _____ do you do for a living?
2. _____ works in a hospital?
3. _____ does a teacher work?
4. _____ do you like your job?
5. _____ does the meeting start?

Actividad 3: Escribe la profesión correspondiente (0,5p)

Completa la tabla con la profesión correspondiente según la descripción.

Descripción	Profesión
A person who repairs electrical systems	
A person who designs buildings	
A person who writes software or programs	
A person who sells products in a store	
A person who flies an airplane	

TAREA: MÓDULO 1: Ámbito de la Comunicación Inglés (ACING) PARTE 3. TEMA 1: Where do you live?

Actividades

Actividad 1: Vocabulario - Mobiliario de la casa (0,5p)

Completa la siguiente tabla con el vocabulario en inglés relacionado con el mobiliario de la casa.

Español	Inglés
Silla	
Mesa	
Sofá	
Cama	
Armario	

INGLÉS / MÓDULO 1 -ESPAD-

Actividad 2: Presente simple (0,5p)

Completa las oraciones en presente simple utilizando las palabras adecuadas en la lista.

1. I _____ (live) in a small apartment.
2. She _____ (have) a big house.
3. They _____ (like) their neighborhood.
4. He _____ (not have) a garden.
5. We _____ (go) to the park every Saturday.

Actividad 3: Relacionar conceptos (0,5p)

Relaciona las palabras en la columna A con sus definiciones en la columna B.

A (Palabras)	B (Definiciones)
Living room	A. Where you cook meals.
Bedroom	B. Where you sleep.
Kitchen	C. Where you relax and watch TV.
Bathroom	D. Where you take a shower or bath.

Actividad 4: Adverbios de frecuencia (0,5p)

Escribe oraciones usando los adverbios de frecuencia proporcionados (always, usually, sometimes, rarely, never).

1. I _____ (go) to the gym.
2. She _____ (cook) dinner at home.
3. They _____ (visit) their grandparents.
4. He _____ (play) video games.
5. We _____ (go) out to eat.

Actividad 5: Reflexión escrita (0,5p)

Escribe un párrafo (4-5 oraciones) sobre tu casa o apartamento, usando vocabulario de mobiliario y presente simple. Responde a la pregunta:

“What is your favorite room in your house and why?”

(¿Cuál es tu habitación favorita en tu casa y por qué?)

TAREA: MÓDULO 1: Ámbito de la Comunicación Inglés (ACING)

PARTE 3. TEMA 2: Home, sweet home

Actividades

Actividad 1: Completa la tabla de vocabulario (0,5p)

Completa la tabla con el vocabulario adecuado relacionado con los hogares y civilizaciones.

Inglés	Español
House	
Pyramid	
Temple	
Ziggurat	
Civilization	
Pharao	

Actividad 2: Relaciona los términos con sus definiciones (0,5p)

Relaciona cada término de la columna A con su definición en la columna B.

Columna A	Columna B
1. Hieroglyphics	
2. Cuneiform	
3. Ziggurat	
4. Pharaoh	

- Un edificio religioso en Mesopotamia
- Sistema de escritura de los egipcios
- Sistema de escritura de los mesopotámicos
- Rey de Egipto

INGLÉS / MÓDULO 1 -ESPAD-

Actividad 3: Completa las oraciones (0,5p)

Completa las siguientes oraciones con las palabras correctas del vocabulario de la tabla anterior.

1. The _____ is a large structure built as a tomb for the Pharaoh.
2. The ancient Egyptians used _____ to write their language.
3. A _____ is a type of temple built in Mesopotamia.
4. The _____ were the rulers of ancient Egypt.

Actividad 4: Preguntas sobre Egipto y Mesopotamia (0,5p)

Responde las siguientes preguntas en inglés.

1. Where did the ancient Egyptians live?

Respuesta:

2. What is a ziggurat?

Respuesta:

3. Name one characteristic of the ancient Mesopotamian civilization.

Respuesta:

4. Who was the most important god in ancient Egypt?

Respuesta:

TAREA: MÓDULO 1: Ámbito de la Comunicación Inglés (ACING)

PARTE 3. TEMA 3: My daily routine

Actividades

Actividad 1: Completar tabla de rutina diaria (0,5p)

Instrucciones: A continuación, tienes una tabla con algunas actividades cotidianas en inglés. Completa la tabla con la traducción correcta en español y la hora a la que realizas cada actividad.

Actividad en inglés	Traducción al español	Hora
I wake up		
I have breakfast		
I go to work/school		
I have lunch		
I go to bed		

Actividad 2: Relacionar acciones con sus frases (0,5p)

Instrucciones: Relaciona las frases con las acciones diarias correctas en inglés.

Acciones:

1. Brushing teeth
2. Getting up
3. Going to work
4. Eating lunch
5. Sleeping

Frases:

- Persona cepillándose los dientes.
- Persona en la cama.
- Persona caminando hacia el trabajo.
- Persona almorzando.
- Persona levantándose de la cama.

INGLÉS / MÓDULO 1 -ESPAD-

Actividad 3: Completar una tabla de frecuencia (0,5p)

Instrucciones: Completa la tabla según la frecuencia con la que realizas las siguientes acciones en tu rutina diaria.

Acción en inglés	Frecuencia (Always, Usually, Sometimes, Never)
I eat breakfast	
I exercise	
I watch TV before bed	
I go to bed late	
I check my phone in the morning	

Actividad 4: Escribir sobre tu rutina diaria (0,5p)

Instrucciones: Escribe un párrafo de 5 a 6 líneas en inglés describiendo tu rutina diaria utilizando palabras como **first, then, after that, finally**, etc.

INGLÉS / MÓDULO 1 -ESPAD-

Actividad 5: Ordenar una rutina diaria (0,5p)

Instrucciones: Lee las siguientes oraciones que describen una rutina diaria. Ordénalas en el orden correcto.

1. I have dinner with my family.
2. I wake up early in the morning.
3. I brush my teeth before going to bed.
4. I go to work at 8 a.m.
5. I watch TV after dinner.

Actividad 6: LISTENING COMPREHENSION. Ejercicio de AUDIO (1,5 p).

Haz click en el enlace:

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/a1-listening/library-giving-personal-information> At the library – giving personal information | LearnEnglish Teens (britishcouncil.org)

a) Elige la respuesta correcta:

1. Lucy's surname is **More / Moor / Moore**.
2. She's in class **1C / 1B / 4B**.
3. Lucy is **13 / 14 / 15**.
4. The librarian asks for Lucy's **address / photo / passport**.

b) Completa el diálogo con la palabra correcta (lo que está en un recuadro, coincide con las respuestas de la parte a), por eso no aparecen).

Lucy: Hello.

School librarian: Hello, what's your name?

Lucy: My name's Lucy.

School librarian: And what's your _____ 1, Lucy?

Lucy:

School librarian: Can you _____ 2 that?

Lucy:

School librarian: Thank you. What _____ 3 are you in?

Lucy: Class

School librarian: Class . And how _____ 4 are you, Lucy?

INGLÉS / MÓDULO 1 -ESPAD-

Lucy: I'm

School librarian: Have you got a _____5?

Lucy: Yes, here you are.

School librarian: Thank you ... OK, thank you, Lucy. Here's your school library
_____6.

Lucy: Thanks. Bye.

School librarian: Goodbye